

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Забайкальского края

МР "Кыринский район", КО МР "Кыринский район"

МБОУ "Гаванская ООШ "

РАССМОТРЕНО

МО



Артемова Е.Г.

Протокол № 66 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Артемова Е.Г.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Толстых Е.В.

Приказ № 41 - б
от «01» 09 2024 г.

Рабочая программа педагога – психолога.

С. Гавань, 2024г.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- Содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказание поддержки в решении таких вопросов, как - самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности;
- Осуществление помощи в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействие педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;

Основные циклы сопровождения:

- Обучение и адаптация в 5 классе; переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Направления деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа.

План работы педагога–психолога на 2024–2025 учебный год.

№	Задачи	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
I.	Психолого-педагогическая диагностика				
2.	Выявление тревожных, агрессивных и неблагополучных детей.	1. Методика « Неоконченные предложения» 2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (ЦветковаС.Л.) 3. Социометрия 4. Проективные методики: «Кактус», «Моя семья» 5. Методика Спилбергера-Ханина 6. Опросник Басса-Дарки 7. МетодикиДембо-Рубинштейн, «Лесенка».	групповая и индивидуальная диагностика учащихся 2-9 классов, по запросами плану.	сентябрь-октябрь в течение года (по запросам)	Формирование «группы риска», выявление тревожных и агрессивных детей, формирование групп коррекции. Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей.
3.	Выявление зависимого поведения среди подростков 13-15лет	Социально-психологическое исследование вовлечённости подростков13-15 лет в зависимое поведение, потребление ПАВ, алкогольной и никотиносодержащей продукции	Групповая и индивидуальная диагностика учащихся7-9 классов	сентябрь-октябрь	Выявить группу учащихся, склонных к зависимому поведению, потреблению ПАВ, алкогольной продукции и табачных изделий с целью его коррекции и профилактики.
5.	Выявление уровня актуального развития учащихся с ОВЗ	Диагностика выявления уровня актуального развития учащихся с ОВЗ, включая выпускников школы	индивидуальная работа	сентябрь-декабрь	Подготовка заключений на ПМПК для выработки рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся и сдачи ОГЭ
6.	Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	Методики: «Цветные письма», опросник «Чувства в школе», опросник «Черты идеального учителя», методика «открытое письмо родителям», тест «Оценка уровня школьной тревожности» Б.Н. Филлипс	групповая диагностика	октябрь-ноябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы.

	Выявление уровня адаптации пятиклассников.	1. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация в 5 классе» 2. Тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгер 3. Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Н. Г. Лусканова; Проективный тест «Домики» Орехова О.А.; Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 5 класса»	групповая и индивидуальная диагностика учащихся 5 класса, анкетирование родителей и педагогов	октябрь март-апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации
8.	Изучение интеллектуальных особенностей школьников	<u>2-3кл.:</u> методика «Отыскивание чисел (таблицы Шульте); методика «Четвертый лишний»; Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова) <u>4 кл.</u> методика «Четвертый лишний» (словесный материал); методика ШТУР для мл. школьников; методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова) <u>5-6 кл.:</u> тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); корректурная проба (Автор Б. Бурдон) <u>7-9кл.:</u> ШТУР (К.М.Гуревич, М.К.Гуревичи др.); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова); «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия)	индивидуальная и групповая работа с неуспевающими учащимися	ноябрь-декабрь декабрь декабрь декабрь-январь	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.

9.	<p>Диагностика развития УУД В2-9классах</p>	<p>Для2кл. ЛичностныеУУД: «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); КоммуникативныеУУД: «Рукавички» (Г.А. Цукерман); РегулятивныеУУД: «Тест простых поручений» (Ахмеджанова Э. Р.); ПознавательныеУУД: Тест «Найди несколько различий», методика «Выделение существенных признаков» С. Я. Рубинштейн. Для3-4кл. ЛичностныеУУД: «Оценка школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова); «Лесенка» (Щур В.Г); Методика «КтоЯ?», «Анкетирование учащихся» (Н. Ю. Яшина); КоммуникативныеУУД: Методика «Ковёр»(Р. Овчарова), задание «Совместная сортировка» (Бурменская) РегулятивныеУУД: «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); ПознавательныеУУД: Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., КабылицкаяС.Л.); тест «Логические закономерности» (У.Липпман), исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф.Замбацявичене). Для5-9кл. Диагностическая карта формирования УУД у учащихся 5-8 классов; методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» М. Ступницкой.</p>	<p>индивидуальная и групповая работа</p>	<p>декабрь январь январь-февраль</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии динамики уровня сформированности УУД у учащихся 2-9 классы в условиях реализации ФГОС.</p>
10.	<p>Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних,</p>	<p>1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А.М.Прихожан) 2. «Опросник САН» (В.А.Доскин, Н.А. Лаврентьева, В. Б. Шарай);</p>	<p>индивидуальная и групповая работа</p>	<p>В течение года</p>	<p>Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с</p>

	направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	3. «Шкала депрессии Зунге»; 4. Шкала депрессии Э.Бекат (доп.при высоком уровне личной тревожности) 5. Методика «Красивый рисунок» (Авторы:Г.А. Цукерман, А. Л. Венгер) 6. «Методика самооценки психических состояний»			целью коррекции и координации работ всех служб школы.
11.	Сопровождение и подготовка Выпускников к ОГЭ	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.) 3. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М.Ю.)	групповая работа	декабрь-январь	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям
12.	Изучение профессиональных склонностей учащихся	Для 7-9 кл: методика «ДДО»(Е.Климов); Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд); карта интересов (А.Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	индивидуальная и групповая работа	В течение года	Оказание профориентационной помощи учащимся.
13.	Определение психического состояния учителя	1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко) 2. Методика «ТиД» (Автор: Ч.Спилбергв модификации Ю. Л. Ханина)	индивидуальная работа	март	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.
14.	Готовность 4 класса к переходу в среднее Звено	- комплекс методик психологической диагностики готовности учащихся начальной школы к переходу в среднюю ступень Уфимцевой Л.П. - диагностическое сочинение на тему «Я-будущий пятиклассник».	групповая работа	апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
15.	Выявление школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе	Диагностика причин девиантного поведения учащихся, выявление уровней развития коммуникативных способностей, познавательной деятельности и учебной мотивации.	индивидуальная работа	В течение года по запросам	Обеспечение успешности и социализации школьников, адаптированности к процессу обучения.

II. Коррекционно -развивающая работа					
2.	Адаптация учащихся 5 класса.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5 класса «Первый раз в 5 класс», показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень адаптации	групповые занятия	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия. Успешная социализация школьников
4.	Сопровождение детей «группы риска»	Психологические практикумы, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	индивидуальная и групповая работа	В течение учебного года	Обучение навыкам социальноодобряемого поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
6.	Формирование жизненных целей и профессионального самоопределения старшеклассников	Развивающие занятия «Твой жизненный успех»	индивидуальная и групповая работа	В течение года	Осознание своих способностей, интересов, склонностей. Сформировать готовность к профессиональному самоопределению.
III. Психологическое просвещение и профилактика					
1.	Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	Лекция для педагогов, работающих в 5 классе: «Кризис 11 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	групповая работа с учителями	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми кризисного периода.
2.	Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	Практикум для родителей старшеклассников «Крик души»	групповая работа с родителями	ноябрь	Укрепление внутрисемейных отношений; выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями.
3.	Оказание психологической помощи учителям, Выпускникам 9 класса и их родителям в подготовке к ОГЭ.	1. Учащиеся: Оказание помощи в проблемных ситуациях. 2. Педагоги: Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ на тему: «Как преодолеть волнение на экзаменах». 3. Родители: Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.	индивидуальная и групповая работа	В течение года	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.

4.	Профилактика школьной дезадаптации	Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации – 5 класс. Участие в заседании педагогического совета и родительских собраниях «Итоги первичной адаптации детей в школе». Распространение памяток.	индивидуальная и групповая работа	В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование учебной мотивации.
5.	Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	<u>Для учащихся 2-4кл.:</u> 1. Тренинг «Нарисуем радугу» -2классы 2. Развивающее занятие «Формирование положительной самооценки младших школьников» 3класс. 2. Психологическая игра «Мои страхи»-4 класс <u>Для учащихся 5 – 9 кл.:</u> 1. Час общения для подростков «Я управляю стрессом» <u>При необходимости:</u> 1. Занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона; 2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию. 3. Совместное занятие учителей и учащихся «Трудности взаимопонимания»	индивидуальная и групповая работа	октябрь апрель-май в течение года ноябрь по необходимости	Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации. Снижение уровня тревожности, Формирование уверенности в себе, укрепление психического здоровья учащихся. Повышение Сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы.
6.	Профилактика зависимого поведения подростков	Проведения цикла мероприятий согласно отдельного плана ССП по пропаганде здорового образа жизни учащихся 2-9 класс, коррекции и профилактики зависимого поведения подростков.	индивидуальная и групповая работа	В течение года	Коррекция и профилактика вовлечения подростков и детей в потребление ПАВ.
7.	Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	1. Совместная работа педагога-психолога и учителей по определению и корректировке индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики уровня развития УУД у учащихся 2-9кл. 2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя	индивидуальная работа	В течение года	Снижение уровня психологической тревожности

8.	Обеспечение комфортности интеллектуального развития учащихся.	Обсуждение с педагогами и родителями рекомендаций по результатам исследования	индивидуальная работа	при получении результатов диагностики	Использование в работе пед.коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения проблемы школьной успеваемости.
9.	Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов «Учитель–профессия или призвание?».	групповая работа	март-апрель	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приёмами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.
IV. Психологическое консультирование					
1.	Оказание психологической поддержки и помощи детям « группы риска » и неблагополучным семьям	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	индивидуальная работа	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций, индивидуальное развитие каждого ученика.
2.	Оказание помощи в проблемных ситуациях	Консультирование родителей, учителей и учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	индивидуальная работа	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
3.	Профориентационная работа	1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации 2. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися	индивидуальная работа	В течение года	Обеспечение индивидуального развития каждого ученика.
V. Организационно – методическая работа					
1.	Координация деятельности педагога психолога	Планирование и анализ деятельности педагога-психолога: годовой план, ежемесячное планирование, отчёт, ведение документации.	индивидуальная работа	В течение года	Структурированная деятельность педагога-психолога.

2.	Наблюдение и контроль за процессом развития личности	Ведение индивидуальных карт детей, входящих в «группу риска», заключений по протоколам обследований и диагностики учащихся, написание психологических характеристик.	индивидуальная работа	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно - воспитательного процесса.
----	--	--	-----------------------	----------------	--

3.	Организационно – методическая работа	Разработка коррекционно-развивающих программ с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей. Подготовка к диагностике, занятиям, классным часам, семинарам, выступлениям на родительских собраниях и т. п.	индивидуальная работа	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Анализ результатов проведённой работы.
4.	Определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся	Участие в работе школьного ППк	групповая работа	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
6.	Методическая деятельность	Участие и выступление в Советах по профилактике, совещаниях, родительских собраниях, посещение курсов повышения квалификации, семинаров, лекций для педагогов-психологов.	групповая и индивидуальная работа	В течение года	Самообразование, обмен опытом, повышение психологической компетентности
7.	Методическая работа	Разработка рекомендаций, памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицидав ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности, агрессивности и др.	индивидуальная работа	В течение года	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____/Голстых Е.В./

«__» «_____» 2024г.

ПЛАН
по проведению профилактики суицидального поведения
в 2024-2025 учебном году

Цель: оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные	Отметка о исполнении
1.	Разработка рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по вопросам укрепления психического здоровья подростков	В течение года	2-9класс	педагог-психолог	
2.	Проведение классных/информационных часов «Просто жить...», «Мы выбираем жизнь», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Семья в моей жизни» и др.	В течение года	2-9 класс	классные руководители	
3.	Выявление и учет детей и семей, попавших в трудную ситуацию, детей «группы риска»	сентябрь-октябрь	2-9класс	Педагог - психолог, классные руководители	

4.	Диагностика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	В течение года	5-9 класс	педагог-психолог	
5.	Тренинг «Нарисуем радугу»	сентябрь-октябрь	Начальные классы	социально-психологическая служба	
6.	Индивидуальные консультации для учащихся, испытывающих трудности в общении со сверстниками, взаимоотношениях с родителями.	В течение года	2-9класс.	социально-психологическая служба	
7.	Памятки и лектории для педагогов по выявлению суицидального поведения детей и подростков	октябрь	4-9классы	педагог-психолог	
8.	Практикум для родителей старшеклассников «Крик души»	ноябрь	9 класс	педагог-психолог	
9.	Совместное занятие учителей и учащихся «Трудности взаимопонимания»	ноябрь (по необходимости)	5-9 класс	педагог-психолог	
10.	Час общения для подростков «Я управляю стрессом»	ноябрь-март	5-9 класс	педагог-психолог	
11.	Выявление уровня тревожности детей, имеющих эмоционально-нестабильное состояние	В течение года	5-9 класс, по запросам	педагог-психолог	
12.	Диагностика учащихся на склонность к суицидальному поведению, выявление депрессивных состояний у подростков	октябрь-апрель	учащиеся, состоящие на различного вида учётах и по запросам	педагог-психолог	
13.	Информационные беседы «Умей владеть собой», «Приемы снятия психологического напряжения»	В течение года	5-7классы	социально-психологическая служба	

14.	Занятие с элементами тренинга по профилактике семейного насилия	февраль-март	4-6 классы	социально-психологическая служба	
15.	Круглый стол «Как прекрасен этот мир»	В течение года	5-9 классы	социально-психологическая служба	
16.	Занятие с элементами тренинга «Моя жизнь в моих руках»	март-апрель	9 класс	педагог-психолог	
17.	Дискуссия «Как научиться преодолевать трудности»	В течение года	7, 8 классы	социально-психологическая служба	
18.	Занятие с элементами тренинга по развитию навыков рефлексии и саморегуляции, обучение эффективным способам реагирования в кризисных ситуациях, снятию стресса	март-апрель	9 класс	педагог-психолог	
19.	Психологическая игра «Мои страхи»	апрель-май	4 класс	педагог-психолог	
20.	Развивающее занятие «Формирование положительной самооценки младших школьников»	апрель-май	2-3классы	педагог-психолог	
21.	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам эмоционально-поведенческих нарушений у учащихся	В течение года	педагоги	социально-психологическая служба	
22.	Лекторий и консультации для родителей по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Советы для родителей по профилактике подростковых суицидов».	В течение года	5- 9 классы	педагог-психолог	

Составила: педагог-психолог: _____/Федотова И. Н./

